



**Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gąskach
19-400 Olecko, Gąski 14, tel. (087) 523 03 76, e-mail: sspg@olecko.edu.pl**

Program wychowawczo-profilaktyczny

Rok szkolny 2021/2022

Podstawa prawna:

- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gąskach

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gąskach oraz w Zespole Wychowania Przedszkolnego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, podstawą programową Zespołu Wychowania Przedszkolnego i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając

kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:
 - wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego;
 - wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
 - działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych;
 - podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne;
 - wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych;
 - wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- diagnoza wewnętrzna środowiska szkolnego z zalecanych obszarów na rok 2021/2022,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (konceptcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gąskach jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka, wspieranie go w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie kształcenia.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gąskach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent naszej szkoły to uczeń, który:

1. **Wie:** jak wykorzystać swoje umiejętności i wiedzę w praktyce, jakie są zasady samorządności i demokracji, jak dbać o własne zdrowie i innych ludzi, wyszukiwać i korzystać z informacji. Zna swoje prawa i obowiązki oraz wie, co to znaczy być patriotą.
2. **Umie:** tworzyć środowisko sprzyjające zdrowiu, uczyć się, czytać ze zrozumieniem, korzystać z matematyki w życiu codziennym, formułować wnioski oparte na obserwacjach, komunikować się w języku ojczystym i obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie, posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, zaspokoić naturalną ciekawość świata, odkrywać swoje zainteresowania, pracować w zespole, korzystać z różnych źródeł wiedzy, przygotować się do sprawdzianów i prac klasowych.
3. **Potrafi przyjąć postawy** sprzyjające dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, poradzić sobie w różnych sytuacjach. Szanuje przyrodę i dba o ochronę środowiska. Jest: uczciwy, tolerancyjny, wiarygodny, odpowiedzialny, wytrwały, ma poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kreatywny, cechuje go kultura osobista, gotowy do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw i do pracy

zespołowej, szanuje tradycje i kulturę własnego narodu, samodzielny w myśleniu i działaniu, szanuje osoby starsze, jest życzliwy i chętnie służy pomocą.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 3) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 4) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i przedszkolu, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców; włączenie rodziców w Zespole Wychowania Przedszkolnego do wspólnej organizacji wydarzeń na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole i Zespole Wychowania Przedszkolnego polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształcenie postaw patriotycznych poprzez realizację podstawy programowej oraz realizację zadań z Kalendarza Szkolnego,
- współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym – kształtowanie kompetencji osobistych, społecznych, obywatelskich i kulturalnych,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- włączenie rodziców dzieci z Zespołu Wychowania Przedszkolnego do wspólnej organizacji wycieczek, udziału dzieci w występach, konkursach.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze zadania profilaktyczne programu to:

- COVID
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:



- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Święta, uroczystości, tradycje i obyczaje szkolne:

Obchodzenie rocznic i świąt państwowych:

- Dzień Edukacji Narodowej,
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych,
- Święto Szkoły, Ślubowanie uczniów klas pierwszych,
- Święto Konstytucji 3 Maja.

Kultywowanie tradycji i obyczajów:



- Andrzejkki,
- Mikołajki,
- Jasełka – przygotowywanie się do Świąt Bożego Narodzenia,
- Zabawy karnawałowe,
- Walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Dzień Matki i Ojca,
- Dzień Dziecka – Dzień Otwartych Drzwi Szkoły,
- Pożegnanie uczniów kończących szkołę.

VI. Harmonogram działań (str. 1 – 18)

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół zadaniowy ds. wychowania i profilaktyki. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gąskach w dniu września 2021 roku.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Działania wychowawczo - profilaktyczne	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid- 19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV- 2, drogach rozprzestrzeniania się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia- 	wychowawcy klas	1 wrzesień 2021
	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie pakietów edukacyjnych MEN 		1 wrzesień 2021
	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa 	wychowawcy klas,	
	<ul style="list-style-type: none"> • przekazanie rodzicom komunikatów GIS, MEiN z aktualnymi wytycznymi dotyczącymi postępowań w sytuacji zagrożenia pandemią 	nauczyciele świetlicy	1 wrzesień 2021
	<ul style="list-style-type: none"> • ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego 		cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • wyposażenie sal lekcyjnych, świetlicy, szatni, pomieszczeń wejściowych, stołówki w środki dezynfekujące wraz z dołączonym komunikatem o obowiązku dezynfekcji rąk 	wychowawcy klas	
	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja "Tygodnia informacyjnego" o szczepieniach- przeprowadzenie zajęć wychowawczych z pielęgniarką szkolną 	dyrektor, pracownicy obsługi	codziennie
<ul style="list-style-type: none"> • udostępnianie na stronie www szkoły informacji o skuteczności szczepień 			
<ul style="list-style-type: none"> • świadczenie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dzieciom podlegającym izolacji, będącym w stresie w związku z zachorowaniem członków rodziny na covid- 19, obawy przed zakażeniem 	wychowawcy, pracownicy obsługi		
<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku w pracy z 	wychowawcy,		

	<p>monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce zdalnej</p>	<p>pielęgniarka szkolna, dyrektor</p> <p>wicedyrektor</p> <p>psycholog szkolny, wychowawcy</p> <p>pielęgniarka szkolna, wychowawcy</p>	<p>na bieżąco</p> <p>w przypadku wprowadzenia nauki hybrydowej bądź zdalnej</p>
<p>Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym: <ul style="list-style-type: none"> ➤ prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej ➤ indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec 		

<p>celów profilaktycznych, rekomendowanych przez Krajowy program Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii</p>	<p>niebezpiecznych środków</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapewnienie zaufanego miejsca, gdzie może zgłosić się o pomoc ➤ zachęcanie ucznia do aktywnego trybu życia, poszerzania zainteresowań poprzez czytanie literatury 		
<p>Rozwijanie zainteresowań uczniów.</p> <p>Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu/ udostępnianie otwartych terenów sportowych do zajęć pozalekcyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia w ramach projektu „Aktywna Szkoła III” • organizacja zawodów sportowych • diagnoza i poznanie uzdolnień uczniów, m.in. podczas lekcji z wychowawcą • pozyskiwanie informacji na temat zainteresowań, uzdolnień uczniów od rodziców i opiekunów • wszechstronny rozwój uzdolnień, zainteresowań i pasji uczniów poprzez organizowanie zajęć artystycznych, sportowych, kółek przedmiotowych itp. • organizacja konkursów szkolnych • promowanie osiągnięć i sukcesów odnoszonych na miarę swoich możliwości przez uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach 	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, psycholog szkolny</p>	<p>na bieżąco</p>

	szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły		
Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie uczniów poprzez rozmowy i terapię indywidualną: <ul style="list-style-type: none"> ➤ upublicznienie danych dotyczących dostępności psychologa/ pedagoga terminów przyjęć uczniów, zarówno zatrudnionych w szkole jak i w PPP w Olecku ➤ zachęcanie i budowanie zaufania do psychologa szkolnego poprzez włączanie go do prowadzenia zajęć wychowawczych 		
Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowania przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu, przeciwdziałanie seksualizacji dzieci i młodzieży- w szczególności przez prowadzenie działań 	wychowawcy, psycholog szkolny	Na bieżąco

	<p>informacyjnych i edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none">• rozwijanie potencjału i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży- wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielenie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym:<ul style="list-style-type: none">➤ wdrażanie programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej, w szczególności zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego➤ prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym zachowaniom autodestrukcyjnym w populacjach o zwiększonym ryzyku		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ szkolenie dla nauczycieli dotyczące zagrożeń oraz konsekwencji rozwojowych i zdrowotnych u dzieci i młodzieży oglądających pornografię 		
Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy	<p>Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wykorzystanie pracowni komputerowej i pracowni językowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych ● wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu 	wszyscy nauczyciele	cały rok
Umiejętność pracy w zespole	<ul style="list-style-type: none"> ● udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, projektach edukacyjnych ● działania samorządu uczniowskiego, imprezy, uroczystości ● prowadzenie gazetki szkolnej 	<p>nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie projektów</p> <p>opiekun samorządu</p>	cały rok
Umiejętności komunikacji międzyludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> ● nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy ● kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów ● nabywanie zasad właściwej komunikacji 	<p>psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych 		
Kształtowanie postaw moralnych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> położenie nacisku na tematykę dotyczącą elementarnych zasad kultury zachowań i rozróżniania dobra i zła, zwiększanie zaufania uczniów do szkoły rozwijanie inteligencji emocjonalnej, pogłębianie wiedzy o znaczeniu emocji w życiu, uświadamianie potrzeby rozwijania w sobie wartości systematyczne i skuteczne analizowanie regulaminów obowiązujących w szkole i Statutu Szkoły uwypuklenie treści programowych ukazujących pozytywne wzorce zachowań oraz prawa i obowiązki ucznia w kontekście praw człowieka promowanie przejawów życzliwości, uczciwości, tolerancji oraz potrzeb koleżeństwa, przyjaźni i wzajemnego szacunku eksponowanie uczniów pomagających innym eliminowanie zachowań agresywnych i innych przejawów patologii realizacja programów profilaktycznych systematyczne omawianie podczas lekcji wychowawczych aktualnych problemów uczniów oraz pojawiających się niepożądanych zachowań 	<p>psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>	cały rok
Działania podnoszące poziom kultury uczniów, kształcenie nawyków dbałości o mienie szkoły i jej dobre imię	<ul style="list-style-type: none"> nasilenie pracy nad zdyscyplinowaniem uczniów, uczenie kultury osobistej, właściwego stosunku do nauczycieli, osób dorosłych i rówieśników wdrażanie do przestrzegania zasad dotyczących właściwego codziennego ubioru ucznia określonego w Statucie Szkoły i stroju galowego podczas uroczystości szkolnych 	<p>psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do prawidłowego odbioru dóbr kultury poprzez wspólne wyjścia m.in. do teatru, na imprezy muzyczne itp. • eliminowanie spóźnień na lekcje, podniesienie frekwencji, nagradzanie uczniów mających 100% frekwencję • prowadzenie działań zmierzających do poprawy frekwencji, obecność uczniów w każdej klasie • bieżąca kontrola sprawdzania przez uczniów obowiązku szkolnego • dbanie o estetyczny wizerunek sal lekcyjnych • konsekwentne stosowanie nagród i kar • ścisłe przestrzeganie ustalonych zasad oceniania zachowania zgodnie z przyjętym kryterium w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania, • ścisłe przestrzeganie regulaminów szkoły i Statutu Szkoły 		
Wychowanie prorodzinne	<ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie więzi rodzinnej, związków uczuciowych i innych relacji w rodzinie • poruszanie na lekcjach wychowawczych tematów związanych z rodziną • przeprowadzanie w klasach starszych pogadań nt. problemów okresu dorastania • kultywowanie i podtrzymywanie zwyczajów rodzinnych, przygotowywanie imprez klasowych, szkolnych oraz uroczystości wynikających z Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci, Dnia Dziadka, Dnia Rodziny • organizacja choinki środowiskowej w Kukowie i Babkach Gąseckich 	<p>psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Rada Rodziców</p>	cały rok

Kształtowanie kultury języka	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie • wzbogacanie zasobu słownika aktywnego i literackiego • rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa • ukazywanie bogactwa, piękna i specyfiki kultury języka polskiego • udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne • wyjścia do kina, teatru, 	wychowawcy, nauczyciel języka polskiego, bibliotekarz	cały rok
Rozwijanie sportu i rekreacji	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach rekreacyjnych • przygotowywanie uczniów do zawodów międzyszkolnych • wyłonienie najlepszych sportowców szkolnych • organizowanie wycieczek przedmiotowych w obrębie miasta i okolic 	nauczyciele przedmiotowcy, wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	cały rok
Rozwój uzdolnień artystycznych	<ul style="list-style-type: none"> • włączanie się uczniów do działań mających na celu polepszenie wizerunku estetycznego szkoły • udział w pozaszkolnych konkursach plastycznych i muzycznych • rozwijanie zdolności tanecznych, plastycznych, muzycznych, a tym samym rozwijanie pasji i zainteresowań- spędzanie czasu w sposób pożyteczny i twórczy 	nauczyciel przedmiot owiec , wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	cały rok
Kształtowanie u ucznia postawy patriotycznej oraz przynależności do środowiska szkolnego,	Przybliżanie sylwetki patrona szkoły, utrwalenie hymnu szkoły, obcowanie ze sztandarem: <ul style="list-style-type: none"> • akademia z okazji dnia patrona szkoły • pogadanki, dyskusje • nauka hymnu 	wychowawcy, nauczyciel muzyki, nauczyciel języka polskiego,	cały rok

<p>lokalnego, narodowego i europejskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie imprez szkolnych: Andrzejki, Jasełka, Dzień Matki, Dzień Babci <p>Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizacja wyborów opiekuna samorządu, organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych <p>Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> nauka oraz przypominanie hymnu państwowego, hymnu szkoły przygotowanie i celebrowanie obchodów Święta Szkoły, Dnia Edukacji Narodowej oraz uczestnictwo w obchodach świąt państwowych i kościelnych, np. Święta Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polski, obchody związane z rocznicą wybuchu II wojny światowej <p>Poznanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:</p> <ul style="list-style-type: none"> udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej <p>Kształtowanie w uczniach poczucia własnej tożsamości i wartości jako postawy zaangażowania się w życie kulturalne regionu:</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznanie specyfiki swego regionu, lokalnej kultury. Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej. Przynależność do środowiska lokalnego – zajęcia przyrodnicze w sołectwie Babki Gąseckie; budowa ścieżki ekologicznej; organizacja zajęć w ramach „zielonej szkoły”. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej. Wszelstronny i harmonijny 	<p>opiekun samorządu szkolnego</p> <p>Rada Rodziców</p> <p>nauczyciele historii, nauczyciel j. polskiego, nauczyciel muzyki i plastyki, wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>przy udziale Rady Rodziców</p>	
---	---	--	--

<p>Edukacja globalna</p>	<p>rozwój dzieci w młodszym wieku szkolnym szczególnie poprzez kontakt ze sztuką ludową i teatralną, lokalną tradycją, żywym słowem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kształtowanie postawy osoby świadomej swoich wiadomości, swojej kultury, śmiałej w kontaktach z osobami reprezentującymi polską kulturę. ● Umożliwienie wyrażania siebie w sposób twórczy poprzez sztukę. <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie ze Statutem Szkoły ● zapoznanie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania ● zapoznanie z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym ● tłumaczenie przyczyn i konsekwencji zjawisk ● ukazywanie wpływu jednostki na globalne procesy i wpływu globalnych procesów na jednostkę ● przełamywanie istniejących stereotypów i uprzedzeń ● przedstawianie perspektywy Globalnego Południa ● kształtowanie krytycznego myślenia i postaw: odpowiedzialności ● szacunku, uczciwości, otwartości, odpowiedzialności, osobistego zaangażowania, gotowości do ustawicznego uczenia się, ● rozwój wiedzy niezbędnej do zrozumienia współczesnego świata i własnej w nim roli, ● rozwój umiejętności pozwalających korzystać z wiedzy i świadomie kształtować swój wpływ na świat, ● rozwój postaw łączących wiedzę i gotowość do działań zgodnych z własnymi przekonaniem 	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotowcy, wychowawcy</p>	
---------------------------------	---	--	--

<p>Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości ● nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie ● rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych ● nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji ● wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom. 	<p>dyrektor szkoły, wychowawcy, samorząd uczniowski, psycholog</p>	<p>cały rok</p>
<p>Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły, w szkole i poza nią</p>	<p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy. <p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa w autokarze szkolnym wśród uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie z zasadami postępowania i zachowania się podczas podróży w autokarach w drodze do szkoły i ze szkoły. <p>Zapewnienie dzieciom bezpiecznego powrotu do domu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● przygotowanie oświadczeń dla rodziców dotyczących odbioru dzieci z autokaru oraz ich powrotu do domu <p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pogadanki, warsztaty, prelekcje, lekcje w terenie, próbne alarmy <p>Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● udział w kursie pierwszej pomocy 	<p>wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel techniki, koordynator ds. bezpieczeństwa</p>	<p>cały rok</p>

	<p>Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji</p> <p>Komunikacyjnej – nawiązanie współpracy z Komendą Powiatową Policji w Olecku:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● udział w kursie BRD ● kurs na kartę rowerową, zdobycie karty rowerowej, spotkania z policją, zajęcia w terenie, gry symulacyjne 		
<p>Współpraca z rodzicami, świetlicą szkolną i instytucjami wspomagającymi szkołę</p>	<p>Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zebrania z rodzicami ● współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych ● współpraca z domem rodzinnym dotycząca kształcenia uczniów, ● diagnozowanie potrzeb wychowawczych uczniów we współpracy z rodzicami. <p>Współpraca ze świetlicą szkolną, wzajemne wsparcie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prowadzenie na początku roku szkolnego zajęć integracyjnych dla nowych uczniów w celu ułatwienia im adaptacji do środowiska szkolnego ● konsultacje dotyczące zachowań uczniów oraz zdiagnozowanych potrzeb przez wychowawców świetlicy ● wspomaganie nauczycieli w rozwiązywaniu pojawiających się trudności w zespole klasowym ● udzielanie pomocy w odrabianiu lekcji, w szczególności dzieciom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w przygotowaniu do samodzielnej pracy umysłowej oraz organizowaniu zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia ● podejmowanie działań wychowawczych poprzez kształtowanie nawyku dbania o 	<p>dyrektor, wychowawcy, psycholog szkolny</p>	<p>cały rok</p>

	<p>pomieszczenia i sprzęty w świetlicy, odpowiedzialności, szanowania innych, nabywania ważnych umiejętności społecznych m.in. komunikowania się, rozwiązywania konfliktów itp.</p> <p>Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów • współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej 		
<p>Współpraca z organizacjami pozarządowymi, placówkami oświatowymi</p>	<p>Ukazywanie dobrych praktyk społecznych poprzez współpracę ze Stowarzyszeniem „Ku Słońcu” z siedzibą w Gąskach</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w projektach kulturalnych, sportowych, ekologicznych • promowanie modelu szkoły, która dąży do kształtowania w uczniach otwartej i prospołecznej postawy oraz wspiera ich aktywność obywatelską oraz umiejętność pracy zespołowej 	<p>rada pedagogiczna</p>	<p>cały rok</p>
<p>Wychowanie zdrowotne</p>	<p>Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizowanie edukacji ekologicznej • wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych <p>Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, dyskusje • spotkania z pielęgniarką szkolną • wdrażanie do realizacji zadań Programu Profilaktyki Zdrowotnej <p>Doskonalenie sprawności fizycznej</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przyrody</p> <p>nauczyciel wychowania fizycznego</p>	<p>cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych • zajęcia na basenie • udział w zawodach sportowych 			
<p>Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego. • propagowanie noszenia odblasków wśród pieszych i rowerzystów 	<p>Wychowanie komunikacyjne w szkole.</p> <p>Dyżury nauczycieli.</p> <p>Dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka.</p> <p>Prowadzenie zajęć specjalistycznych.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, instytucje wspomagające</p>	
<p>Bezpieczeństwo uczniów podczas przerw i imprez szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń czuje się bezpiecznie w czasie przerw i imprez. • złe zachowanie wywołuje natychmiastową reakcję pracowników szkoły. 	<p>Dyżury nauczycieli.</p> <p>Przypominanie zasad bezpiecznego spędzania przerw i zachowywania się w trakcie imprez szkolnych.</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	
<p>Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń stosuje w praktyce przepisy ruchu drogowego. Wie, jak należy zachowywać się w autokarze szkolnym. 	<p>Pogadanki na temat bezpiecznej drogi.</p> <p>Zapoznanie z regulaminem zachowania się w</p>	<p>wychowawcy światlicy, nauczyciele</p>	

<p>Bezpieczny dowóz uczniów do szkoły.</p>		<p>autokarze szkolnym.</p>		
<p>Systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń odpowiednio zachowuje się podczas ewakuacji. • uczeń odpowiednio reaguje na przedmioty i substancje niebezpieczne. 	<p>Próbna ewakuacja.</p> <p>Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z kontaktu z przedmiotami i substancjami niebezpiecznymi.</p>	<p>dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy pracownicy szkoły, koordynator ds. bezpieczeństwa</p>	
<p>Uczenie zasad:</p> <p>-postępowania w sytuacjach zagrożenia np. pożaru.</p> <p>-zachowania na szkolnym korytarzu podczas przerw, szatni, klasie , sali gimnastycznej, boisku szkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia. 	<p>Próbny alarm przeciwpożarowy .</p>	<p>dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, koordynator ds. bezpieczeństwa</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń umie rozpoznać dane sytuacje 	<p>Ulotki, plakaty, pogadanki, filmy o tematyce</p>	<p>wychowawcy światlicy</p>	

<p>Uwzględnienie profilaktyki uzależnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> -problem narkotyków, dopalaczy -palenie papierosów -picie alkoholu -zachowania agresywne 		<p>profilaktyki uzależnień.</p>	<p>socjoterapeutycznej, nauczyciele, psycholog, pielęgniarka</p>	
<p>Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele znają zagrożenia występujące wśród uczniów 	<p>Ankiety, rozmowy.</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, psycholog, nauczyciele</p>	
<p>Uświadamianie uczniom, czym jest agresja oraz jak sobie z nią radzić.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wie, czym jest agresja • uczeń umie przeciwstawić się zachowaniom agresywnym • uczeń radzi sobie z własnymi emocjami • uczeń wie, gdzie w razie potrzeby szukać pomocy 	<p>Pogadanki z wychowawcami, psychologiem, policją.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych.</p> <p>Konkursy dotyczące tematyki agresji .</p>	<p>psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p>	
<p>Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji, kształtowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń czuje się bezpiecznie • uczeń spędza przerwy bezpiecznie i aktywnie 	<p>Aktywne dyżurowanie nauczycieli.</p> <p>Zaproponowanie bezpiecznych</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pracownicy szkoły</p>	

umiejętności asertywnych.	<ul style="list-style-type: none"> uczeń umie zachować się asertywnie 	<p>zabaw w czasie przerw.</p> <p>Warsztaty umiejętności asertywnych.</p>		
Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji	<ul style="list-style-type: none"> uczeń nabywa umiejętności nie agresywnych reakcji oraz kontroluje swoje emocje zna i przestrzega normy moralne 	<p>Warsztaty umiejętności wychowawczych dla nauczycieli.</p> <p>Zajęcia w klasach.</p> <p>Indywidualne zajęć i spotkania z dziećmi.</p> <p>Zajęcia grupowe.</p>	<p>dyrektor,</p> <p>instytucje wspierające,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele,</p> <p>psycholog</p>	
Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych. Wzbudzanie empatii, tolerancji i zachowań prospołecznych.	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zna i szanuje normy i wartości społecznych, kulturowe, rodzinne, szkolne uczeń ma poczucia własnej wartości i skuteczności uczeń umie być tolerancyjny i ma świadomość zagrożeń płynących z braku tolerancji 	<p>Ćwiczenia afirmujące, podnoszące samoocenę, uczenie samoakceptacji.</p> <p>Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami.</p>	<p>dyrektor,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele,</p> <p>psycholog</p>	
Pedagogizacja rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> wzmocnienie więzi między 	<p>Pogadanki, na spotkaniach z rodzicami, o</p>	<p>wychowawcy,</p>	

	<p>rodzicami i dzieckiem</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzice zwracają uwagę na treści dostępne dla swych dzieci, filtrują je 	tematyce przemocy i agresji w mediach, grach komputerowych.	psycholog	
<p>Przedstawienie zasad i reguł współzycia w klasie i szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna obowiązki i prawa wynikające ze Statutu Szkoły. Przestrzega je • uczeń zna podstawowe zasady dobrego wychowania i stosuje się do nich • uczeń ubiera się stosownie do okoliczności • uczeń współtworzy i stosuje reguły ustalone w zespole klasowym 	<p>Zapoznanie ze Statutem Szkoły.</p> <p>Pogadanki na temat zasad dobrego wychowania.</p> <p>Ustalenie wewnętrznych zasad obowiązujących w klasie i szkole.</p>	wychowawcy, nauczyciele	
<p>Edukacja prawna uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna swoje prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły i Konwencji Praw Dziecka 	Zajęcia, pogadanki w klasach.	psycholog, wychowawcy	
<p>Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie potrzebę pomagania innym • uczeń respektuje potrzeby niepełnosprawnych uczniów, w tym z klas integracyjnych 	<p>Podjęcie tematyki dotyczącej potrzeby pomagania innym.</p> <p>Uświadamianie potrzeb osób</p>	wychowawcy nauczyciele psycholog, Samorząd Uczniowski	

	<ul style="list-style-type: none"> uczeń angażuje się w akcje pomocy potrzebującym 	<p>niepełnosprawnych.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Pomoc koleżeńska.</p>		
<p>Propagowanie zdrowego trybu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie uczeń zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania uczeń rozumie wpływ reklamy na konsumenta kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z wad postawy 	<p>Dostawanie sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów.</p> <p>Stosowanie przerw śródlekcyjnych.</p> <p>Pogadanki w klasach na temat zdrowego żywienia.</p> <p>Akcje promocyjne</p> <p>Wyjaśnianie roli reklamy</p> <p>Wyjazdy na basen, wycieczki, zajęcia w szkolnym mini-parku.</p> <p>Przeprowadzanie zajęć otwartych dla rodziców, ukazujących sposoby zapobiegania i korekcji wad postawy.</p>	<p>dyrektor,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele,</p> <p>instytucje wspomagające,</p> <p>psycholog,</p> <p>wychowawcy świetlicy,</p> <p>pielęgniarka</p>	

<p>Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń umie rozsądnie gospodarować czasem wolnym • zna sposoby aktywnego spędzania czasu 	<p>Pogadanki.</p> <p>Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych.</p> <p>Wycieczki szkolne</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	
<p>Uświadomienie konieczności zachowania higieny i ergonomii pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wie, w jakiej pozycji powinien spać, jeść, odrabiać lekcje, czytać itp. 	<p>Pogadanki, rozmowy na temat higieny pracy.</p> <p>Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.</p> <p>Stosowanie przerw śródlekcyjnych.</p> <p>Dbanie o właściwy odpoczynek podczas przerw zgodny z rozwojem psychofizycznym (bezpieczne gry, zabawy, walka z hałasem).</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele dyżurujący, pielęgniarka</p>	
<p>Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna i stosuje zasady higieny osobistej 	<p>Rozmowa z pielęgniarką</p> <p>Kontrole higieny uczniów.</p> <p>Pogadanki na temat fizycznego rozwoju człowieka.</p>	<p>wychowawcy, pielęgniarka</p>	

		<p>Zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej.</p> <p>Zwracanie uwagi na odpowiedni ubiór.</p>		
<p>Wskazywanie pożądaných wzorców zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozumie i dostrzega sens bycia wartościowym człowiekiem 	<p>Prezentowanie sylwetek wartościowych postaci i Wielkich Polaków (patrona szkoły)</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	
<p>Pomoc uczniom w przewyżczeniu własnych trudności i ograniczeń.</p>	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych). objęcie uczniów opieką logopedyczną, pedagogiczną i psychologiczną. 	<p>Uczeń uzupełnia braki w wiadomościach i umiejętnościach.</p> <p>Uczeń korzysta z pomocy logopedy, psychologa.</p> <p>Rodzice współpracują z nauczycielami w przewyżczeniu indywidualnych trudności uczniów.</p>	<p>dyrekcja, nauczyciele specjaliści, logopeda, psycholog, rodzice</p>	

<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizowanie tematyki dotyczącej uczuć, asertywności, emocji, empatii • kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem 	<p>Uczeń umie wyrazić i nazwać uczucia i emocje.</p> <p>Uczeń radzi sobie ze stresem.</p>	<p>wychowawcy, psycholog</p>	
<p>Dokładne zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły oraz szczegółowymi kryteriami ocen z zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna regulamin szkoły i stosuje zasady z niego wynikające z regulaminu szkoły • uczeń zna konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania regulaminu szkoły • uczeń zna kryteria ocen z zachowania 	<p>Lekcje wychowawcze dotyczące regulaminu szkoły</p> <p>i kryteriów ocen zachowania.</p> <p>Apele szkolne dotyczące bieżących spraw porządkowych.</p>	<p>wychowawcy</p>	